

LA PREMIERE FORMATION ET LE DISCERNEMENT DE LA VOCATION PRADOSIENNE

Le responsable général, Michel Delannoy, a donné aux participants la motivation de la Session au sujet de la Première Formation, en disant que pour lui et son conseil « il a semblé important de travailler cette étape de la formation qui est importante pour notre Institut. La première formation, en effet, amène à vivre un discernement et, pour celui qui la suit, à s'engager dans l'Institut des Prêtres du Prado par les vœux de chasteté, pauvreté et obéissance pour une durée de 5 années avant de pouvoir faire sa demande d'engagement perpétuel. Cette période de la première formation doit permettre entre autre la découverte du charisme de notre Fondateur le Bienheureux Antoine CHEVRIER ».

Réunir les responsables et coordinateurs des différentes Prado dans le monde (18 pays et 41 participants) signifie reconnaître notre « diversité » laquelle « est une richesse de notre Institut ». La diversité est un signe de l'enracinement du charisme dans les cultures et les traditions des églises locales, et en même temps elle nous appelle « à la fois à un temps de réception ... aussi à un temps de partage en petits groupes et en assemblées ... (pour) mieux entrer dans la connaissance et la culture de chaque pays, mais aussi dans les questions que nous nous posons. La diversité n'est pas un obstacle, elle est à accueillir et peut provoquer chez nous des idées nouvelles pour adapter la première formation à la culture de nos pays et aux questions qui peuvent se poser à l'homme dans un siècle nouveau ».

Dans le processus de la formation, « L'Esprit de Dieu est le premier acteur de la formation ». S'ouvrir à l'action de l'Esprit signifie vivre la recherche pour actualiser ce que le Père Chevrier estimait être la mission du Prado : « former de « bons catéchistes » pour « les pauvres, les ignorants et les abandonnés de tout le monde ». « Faire des catéchistes » lui paraissait être « le besoin de l'époque et de l'Église » « tout mon désir, disait-il, serait de préparer de bons catéchistes et de former une association de prêtres travaillant dans ce but ». (VD 20).

La session s'est déroulée par des apports qui ont aidé les participants à entrer dans la compréhension du sujet proposé.

On a eu la chance d'avoir le professeur père Amedeo CENCINI, un religieux canossien italien et professeur à la grégorienne et à l'athénée des salésiens en Rome, comme un expert dans le domaine de la formation dans la vie religieuse et la formation continue. Par deux topos, il nous a donné de connaître les dimensions principales comme aussi la dynamique qui rend possible un processus de formation pendant toute la vie, bien résumé par un texte de saint Paul : « **AYEZ-EN VOUS LES MEMES SENTIMENTS QUI SONT DANS LE CHRIST JESUS** » (PH 2,5), et aussi présent dans le document *Vita consecrata*, de la Congrégation pour la vie consacrée et les sociétés de vie apostolique.

Dans son premier topo le prof. Amedeo a développé la question de **la sensibilité humaine** (« QUESTION DU CŒUR »). Il s'agit d'une autre manière « de proposer le sens de la consécration selon les catégories et modèles du passé (sequela, radicalité, vie de perfection...). Nous savons que le terme *phronesis* (ou *phronein*, traduit par "sentiments") a un sens large qui signifie une manière de percevoir la réalité et de raisonner, un critère de jugement, c'est donc plus que les "sentiments", quand bien même il ne les exclut pas. Le terme qui traduit bien la réalité de ce

que Paul exprime est celui de “*sensibilité*”, dans la mesure où elle associe le cœur et la raison, attraction intuitive et jugement, grâce et nature ».

Chacun est responsable de sa sensibilité. La sensibilité est un indicateur fiable de notre niveau de maturité et de consistance intérieure. Deux questions peuvent nous aider à entrer dans les enjeux de la sensibilité, nous a dit le père Cencini : « A quoi sert de changer les gestes, les comportements extérieurs si rien ne se fait au niveau de la sensibilité ? Comment peut-on appeler formation un processus qui se contente seulement d'exiger la rectitude de la conduite et qui ne tient pas compte de la dimension intérieure faite de sens, d'émotions, de sentiments, d'affections..., ou qui insiste sur le renoncement sans se préoccuper de faire naître le désir d'appartenir au Christ, la joie de l'aimer et d'aimer avec son cœur, l'expérience de la Joie de l'Évangile ?

Dans le processus de formation, « **tout est grâce parce que tout est formation** ». Alors il faut apprendre aussi à éduquer et former la sensibilité personnelle par un itinéraire que le professeur nous a bien dessiné.

Le deuxième topo a abordé la question de LA « **DOCIBILITAS** », **SAGESSE DU CŒUR**, afin de nous aider à réfléchir le rôle et l'objet de la formation initiale. La conviction de fond c'est que la personne doit « apprendre à apprendre » parce que c'est la vie qui nous forme plutôt que le temps consacré à la formation institutionnelle.

Les étapes de ce processus passent d'abord par l'action **d'éduquer**, dans le sens d'aider à se regarder profondément afin de libérer les peurs et « aider le candidat de faire advenir à la lumière ce qu'il porte dans son cœur, surtout ce qui pourrait l'empêcher d'accueillir l'amour du Père ».

De l'éducation à la **formation**, « littéralement à la proposition d'une forme, qui est la personne de Jésus, sa sensibilité, de Bon Pasteur et de Bon Samaritain ». C'est « l'attitude du pèlerin-chercheur de Dieu, de celui qui obéit à tout, qui est attentif à Celui qui parle sans voix, afin de reconnaître les signes de sa présence mystérieuse, et se demander toujours : « Seigneur, où es-tu ? ... ». « Entrer en formation c'est devenir responsable de l'éducation de ses sens et sentiments, responsable de sa sensibilité, et accepter l'aide nécessaire pour vaincre ses inconsistances. La formation devra éviter de créer des éternels insatisfaits et des inertes ou des gens obéissants et passifs, attendant que tout vienne du ciel. Ils seront des adultes dociles mais pas *docibles*. La personne *docibilis* apprend à ne rien jeter de la vie » ».

La dernière partie de sa proposition nous a proposé la question du **discernement** qui envisage comme critère de fond la compassion. Enfin, les signes à chercher pour bien opérer un discernement dans le processus de formation, nous pousse aussi à considérer le rôle du formateur et la responsabilité de bien mettre en place son accompagnement pour bien servir la vie de ceux qui sont en recherche d'un appel et y essaient de répondre en assumant la grâce du charisme pradosien.

Après l'apport du prof. Amedeo Cencini, le parcours de la Session s'est déroulé avec les apports des membres du Conseil Général et ils nous ont aidé à réfléchir les sujets suivants :

1. **LE PERE CHEVRIER, FORMATEUR, CHARISME, POINTS FORTS, PEDAGOGIE (Joseph Musser) ;**
 - a. L'abbé Chevrier, un prêtre diocésain préoccupé par la mission
 - b. Le charisme du Prado
 - c. Points forts du charisme (C 37-39 ; 40-43 ; 44-46 ; 47-65)
 - d. Chevrier pédagogue
 - e. Aujourd'hui, prêtres diocésains et charisme du Prado
 - f. Un chemin de sainteté

2. **L'ITINERAIRE DE LA PREMIERE FORMATION (Xose Xulio Rodriguez Fernandez) ;**
 - a. Le caractère de la formation
 - i. La formation est permanente
 - ii. La formation est christocentrique
 - iii. Le dynamisme interne de la formation
 - b. La formation pradosienne
 - i. La formation pradosienne est continue
 - ii. La formation pradosienne est christocentrique
 - iii. Le dynamisme interne de la formation pradosienne
 - c. L'itinéraire de la Première Formation au Prado
 - i. Les fondements de la première formation
 - ii. Les lieux de la formation
 - iii. Le temps
 - iv. Le contenu (Session d'initiation, Session retraite, Session finale)

3. **LES CONTENUS DE LA PREMIERE FORMATION (Xose Xulio Rodriguez Fernandez) ;**
 - a. Questions Préliminaires
 - i. Les fiches destinées au formateur
 - ii. Les fiches destinées à ceux qui suivent la formation
 - iii. Alertes sur des risques et des insuffisances
 - b. L'appel à suivre Jésus Christ de plus près (1^{ère} année)
 - i. Le contenu du plan de formation
 - ii. Révision globale de la première année
 - iii. Révision par thèmes
 - c. La réponse apostolique (2^{ème} année)
 - i. Le contenu du plan de formation
 - ii. Révision globale de la deuxième année (Voir schéma première année)

4. Quelle **pédagogie** pour le formateur ? (Armando Pasqualotto) ;
 - a. Qu'est-ce que c'est la pédagogie ?
 - b. Pourquoi une pédagogie
 - i. La pédagogie traditionnelle
 - ii. L'éducation nouvelle
 - c. La pédagogie dans un contexte ecclésial qui évolue
 - d. La pédagogie suivie et expérimentée dans la formation personnelle depuis notre naissance
 - e. La pédagogie se réfère à un contenu et à une méthode
 - f. La pédagogie suivie par le père Chevrier
 - g. La pédagogie dans le Directoire Général de la Formation
 - h. La pédagogie suggérée par les lieux de la formation

5. LES **DESTINATAIRES** DE LA FORMATION : POINTS D'ATTENTION POUR LE DISCERNEMENT AU COURS DE LA FORMATION ET EN PARTICULIER AVANT LES ENGAGEMENTS (Hector Villa Hernandez) ;
 - a. Le processus de la formation chrétienne chez Saint Paul
 - i. La grâce de connaître Jésus Christ et de contempler le dessein de Dieu
 - ii. Dans le dynamisme du Verbe
 - iii. Les « traits d'une humanité nouvelle »
 - b. Antoine Chevrier dépositaire d'un don au service de l'Eglise
 - i. Le don de connaître Jésus Christ et de contempler le dessein de Dieu
 - ii. Passion pour Jésus Christ, le « tout et rien »
 - iii. Nécessité de communiquer le don reçu en formant des prêtres
 - iv. Etre du bon pain pour ses frères les pauvres
 - c. Points à souligner dans la première Formation et dans le discernement
 - i. L'Esprit Saint c'est tout
 - ii. « Connaître Jésus Christ, c'est tout, le reste est rien »
 - iii. Assumer la propre histoire pour servir les pauvres
 - iv. Pauvres, dépouillés, mangés

6. LE ROLE DU **FORMATEUR** DANS LA PREMIERE FORMATION (F. Javier Garcia Cadiñanos) ;
 - a. Principes de base
 - b. Le formateur collaborateur de l'Esprit saint
 - i. Savoir se situer : l'Esprit saint est le formateur
 - ii. Ecouter, accueillir et discerner l'attrait pour la personne de Jésus
 - iii. Formateur et formé, travailler à la docilité et à la conversion
 - iv. Répondre dans la joie
 - c. Le formateur serviteur de l'Eglise
 - i. Serviteur d'une Eglise, signe de salut pour tous
 - ii. Une mission à valoriser

- iii. Le candidat, serviteur des pauvres
- d. Le formateur, témoins d'une grâce
 - i. Etre témoin aujourd'hui
 - ii. Fidélité et créativité
 - iii. Une grâce communautaire
 - iv. Accompagner une grâce communautaire
- e. Le Père Chevrier comme guide

Un mot de conclusion ...

Une Session comme celle-ci, il faut dire qu'elle « était attendue et qu'elle a répondu à bien des attentes du côté des formateurs comme des futurs formateurs ». En poursuivant son intervention de conclusion, le Responsable Général a souligné sa satisfaction pour la richesse des apports et l'urgence de travailler en équipe afin que, dans la formation, il n'y ait pas un travail solitaire sans avoir personne avec qui partager le chemin, les difficultés et faire le discernement. La mission de formateur demande aussi au formateur de se faire accompagner, de soigner la dimension de la fraternité, et de bien vivre son service enraciné dans le presbyterium, la spiritualité pradosienne étant un don pour le clergé diocésain.

Vivre l'esprit charismatique du Prado permettra de faire la proposition des initiatives, les plus variées (semaine de spiritualité, présence dans les séminaires, parcours pour faire connaître le Père Chevrier, etc.) afin d'offrir aux prêtres diocésains les signes d'une vocation à connaître, à discerner et ainsi répondre à un appel de Dieu.

Alors, « si la session se termine, le travail commence ». Dans le chemin de formation, chaque formateur pourra bien compter sur la puissante intercession du Bienheureux Antoine Chevrier, un véritable éducateur, formateur et accompagnateur des prêtres à devenir des autres Jésus Christ et ainsi, en tant que véritables disciples, porter la Bonne nouvelle aux pauvres de ce monde.